



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: ALINE SPANGUEMBERG, MARINÊS FERRIN, FÁTIMA SEGANTIM E JULIANA JAQUES. TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A) _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 DE JULHO a 10 de JULHO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de **06 de JULHO a 10 de JULHO** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR: Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Leitura e compreensão do texto informativo: “Você conhece o Jardim Botânico de Londrina?” Construção do sistema de escrita alfabética; Ortografia: H inicial, CH, LH e NH. Compreensão, interpretação e identificação da estrutura do texto instrucional: “Como plantar flores em vasos”. Comparação entre textos.

Matemática: Medidas de massa - Kg (quilograma) / g (grama); medidas de capacidade - L (litro) e ml (mililitro).

Geografia: Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.

História: Documentos pessoais como fontes de memórias e história.

Ensino religioso: Alimentos e animais sagrados.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

Ciências: Seres vivos e o ecossistema; Ciclo de vida dos seres vivos; Respeito e cuidados básicos com plantas; Partes da planta e função; Relações entre as plantas, o ambiente e demais seres vivos.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor textos que circulem em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses, atribuindo sentido a sua leitura, para possibilitar a compreensão e a interpretação de diferentes gêneros discursivos. Localizar, com a mediação do professor, informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. Comparar diferentes tipos de texto (poema, texto informativo e texto instrucional) identificando suas características e finalidade. Segmentar, com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, palavras em sílabas; Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV.

MATEMÁTICA: Identificar produtos que podem ser comprados por litro e quilograma. Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias e registros pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

GEOGRAFIA: Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, comparando as particularidades, tendo em vista a relação sociedade-natureza.

HISTÓRIA: Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

ENSINO RELIGIOSO: Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e organizações religiosas.

CIÊNCIAS: Compreender que os seres vivos têm um ciclo de vida, reconhecendo os cuidados básicos com as plantas. Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida das plantas em geral. Identificar o fruto como parte de uma planta e a sua função.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades. As famílias que não pegarem os roteiros, os alunos deverão continuar utilizando o caderno de casa para a realização das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Seu filho deverá realizar todas as atividades, algumas serão realizadas neste roteiro e algumas no livro didático, não esquecendo de quando usar o livro **colocar a data na parte superior da página solicitada**. Os alunos que não retirarem os livros didáticos e/ou os roteiros na escola na data combinada, deverão copiar no caderno de casa, com cabeçalho, margem, capricho e organização.

Observação: As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem (seja no livro, em folha de atividade ou no caderno).

No caso de quem optar por copiar as atividades no caderno, os textos serão para leitura e as atividades de interpretação deverão ser copiadas e respondidas, ou quando for o caso, as frases deverão ser copiadas para completar.

Obs: As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 06 de julho de 2020. (SEGUNDA-FEIRA).

LÍNGUA PORTUGUESA

HOJE NÓS IREMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM O GÊNERO TEXTUAL: TEXTO INFORMATIVO.

RELEIA O TEXTO ABAIXO COM ATENÇÃO E OBSERVE AS NOVAS INFORMAÇÕES QUE FORAM ACRESCENTADAS A ELE:

VOCÊ **CONHECE** O JARDIM BOTÂNICO DE LONDRINA?



O JARDIM BOTÂNICO DE LONDRINA É UM ESPAÇO VOLTADO À PROTEÇÃO E CULTIVO DE ESPÉCIES SILVESTRES RARAS, AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO. DURANTE O PASSEIO POR ELE, O VISITANTE PODERÁ ENCONTRAR VÁRIAS ESPÉCIES DE AVES, MACACOS, JABOTIS E LAGARTOS, TODOS ANIMAIS NATIVOS DA ÁREA.

AO **CHEGAR** NO JARDIM BOTÂNICO O VISITANTE ENCONTRARÁ OS ATRATIVOS ABAIXO:

- ENTRADA;
- CENTRO DE VISITANTES - ESPAÇO VOLTADO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOTADO DE EQUIPAMENTOS DE AUDIOVISUAL SOBRE O **HISTÓRICO** AMBIENTAL REGIONAL
- PISTA DE CAMINHADA E CORRIDA- PLANEJADA PARA TODAS AS IDADES, PERCORRE **TRECHOS** DE MATA NATIVA E OS LAGOS CONTEMPLATIVOS DO JARDIM BOTÂNICO
- ARBORETO - COLEÇÃO DE MAIS DE 100 ESPÉCIES ARBÓREAS NATIVAS DA FLORA BRASILEIRA;
- LAGOS - CONSTRUÍDOS A PARTIR DAS NASCENTES DO CÓRREGO ANDORINHAS, FORMAM **ESPELHOS** D'ÁGUA PARA ATIVIDADES DE LAZER E CONTEMPLAÇÃO
- ESTUFAS - PROJETADAS PARA COLEÇÃO DE EPÍFITAS: BROMÉLIAS E ORQUÍDEAS, E OUTRAS ESPÉCIES EXÓTICAS ACLIMATADAS EM AMBIENTES ESPECIAIS.
- TRILHA ECOLÓGICA - COM DUAS OPÇÕES – CAMINHADA LEVE E MODERADA;
- BANHEIROS
- **HORÁRIO DE ATENDIMENTO:** DE QUARTA A DOMINGO, DAS 09:00 ÀS 19:00



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

TEXTO ADAPTADO DE:

<https://www.londrinatur.com.br/anunciante/jardim-botanico-de-londrina/>

ACESSO EM 30/06/2020.

➡ O TEXTO QUE ACABAMOS DE LER É UM **TEXTO INFORMATIVO**, ELE TEM A FINALIDADE DE NOS TRAZER INFORMAÇÕES IMPORTANTES SOBRE UM LUGAR QUE PODEMOS VISITAR.

ATIVIDADES:

1) PINTE DE COR CLARINHA APENAS AS INFORMAÇÕES CORRETAS SOBRE O JARDIM BOTÂNICO DE LONDRINA:

DURANTE O PASSEIO POR ELE, O VISITANTE PODERÁ ENCONTRAR VÁRIAS ESPÉCIES DE AVES, MACACOS, JABOTIS E LAGARTOS, TODOS ANIMAIS NATIVOS DA ÁREA.

O VISITANTE PODERÁ CONHECER O **ARBORETO** - COLEÇÃO DE MAIS DE 100 ESPÉCIES ARBÓREAS NATIVAS DA FLORA BRASILEIRA.

DURANTE A VISITA PELO JARDIM BOTÂNICO DE LONDRINA O VISITANTE ENCONTRARÁ LOJAS E SUPERMERCADOS PARA APROVEITAR E FAZER SUAS COMPRAS.

O VISITANTE PODERÁ PERCORRER A **TRILHA ECOLÓGICA** - COM DUAS OPÇÕES DE CAMINHADA: LEVE E MODERADA;

2) COPIE AS PALAVRAS QUE ESTÃO EM NEGRITO NO TEXTO E SEPARE-AS EM SÍLABAS:

CHEGAR: CHE – GAR _____

➡ VOCÊ OBSERVOU QUE TODAS AS PALAVRAS QUE VOCÊ COPIOU E SEPAROU EM SÍLABAS TEM A LETRA H?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

A LETRA **H** PODE APARECER EM DIFERENTES LUGARES NAS PALAVRAS. OBSERVE:



INÍCIO DAS PALAVRAS: HOSPITAL- HORAS - HUGO

JUNTO COM A LETRA **C**: CHUVA - CACHORRO - CHAPÉU


JUNTO COM A LETRA **L**: COELHO - TOALHA – ORELHA

JUNTO COM A LETRA **N**: SONHO – CANETINHA - CONHECIMENTO


MATEMÁTICA – MEDIDAS DE CAPACIDADE / Kg (quilograma) g (grama)

(PARA OS ESTUDOS DE HOJE, UTILIZAREMOS ESSE ROTEIRO PARA EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO E O **LIVRO DE MATEMÁTICA** PARA CONCLUIR EXPLICAÇÕES E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES)

O PESO DE UM CORPO, NA SUPERFÍCIE DA TERRA, É A FORÇA COM QUE A TERRA ATRAI A MASSA DESSE CORPO.



ISAAC NEWTON
ESCLARECEU A
DIFERENÇA
ENTRE MASSA E
PESO DE UM
CORPO.



QUANDO NECESSITAMOS COMPRAR CARNE, VERDURAS, FRUTAS, LEGUMES, ARROZ, FEIJÃO, AÇÚCAR E OUTROS PRODUTOS UTILIZAMOS AS MEDIDAS DE MASSA COMO O GRAMA (g) E O QUILOGRAMA (Kg).

OBSERVE AS UNIDADES DE MEDIDA DE MASSA :



QUILOGRAMA **kg**

GRAMA **g**

1kg = 1000g



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

PARA MEDIRMOS A MASSA UTILIZAMOS UM INSTRUMENTO CHAMADO BALANÇA:

VEJA ALGUNS EXEMPLOS DE BALANÇAS:



LIVRO DE MATEMÁTICA – PÁGINA 162 – OBSERVE MAIS ALGUNS TIPOS DE BALANÇA E ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA NA **ATIVIDADE 2**. (SOMENTE ORALIDADE, NÃO PRECISA FAZER A ATIVIDADE).

ATIVIDADE:

➡ **LIVRO DE MATEMÁTICA – PÁGINA 163 / EXERCÍCIOS 3 E 4 (REALIZAR NO LIVRO).**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____


Data: 07 de julho de 2020. (TERÇA-FEIRA)

ARTE

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS; ➤ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; ➤ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS. ➤ PR.EF15AR.n.1.13 - PRODUZIR INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cqbQoUI ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u> <p>SAIBA QUE: INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MUSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM? ➤ PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE); ➤ ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA; ➤ DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA; ➤ FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;  <ul style="list-style-type: none"> ➤ AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA, ➤ CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM; ➤ LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER); ➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA; ➤ TESOURA.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES; ➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

EDUCAÇÃO FÍSICA

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

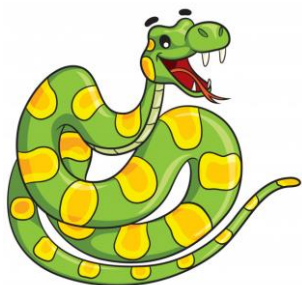
LEMBRANDO QUE OS HUMANOS POSSUEM **CINCO SENTIDOS** TRADICIONALMENTE CONHECIDOS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

COMO: **VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO.** SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER AO AMBIENTE.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA OLHO VIVO



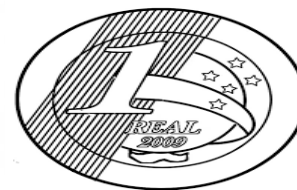
SERPENTE



BINÓCULO



RATO



MOEDA

COMO FAZER: NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERA QUE REALIZAR.

- 1- SERPENTE: O MOVIMENTO CRUZADO DOS BRAÇOS PARA CIMA.
- 2- BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DE POR AS MÃOS NOS OLHOS.
- 3- RATO: FAZER O MOVIMENTO DE PULOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).
- 4- MOEDA: VAI AGACHAR E PEGAR A MOEDA.

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA. UMA PESSOA SERÁ REponsÁVEL PELO COMANDO DA BRINCADEIRA. ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA. A CRIANÇA OBSERVARÁ A IMAGEM UMA VEZ E REALIZARÁ OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES. PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA . VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCADEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA, AO INVÉS DESTAS IMAGENS PODEM COLOCAR OUTRAS E COMBINAR AS AÇÕES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?







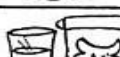

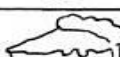
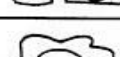
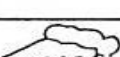




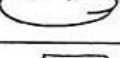
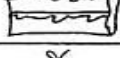






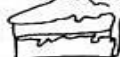



- 1- NA FOLHA DE SULFITE, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

1- LEIA, MARQUE UM X E PINTE:

LOTERIA DOS ALIMENTOS!

	1		X		2
BUTTER					
ORANGE					
BANANA					
EGG					
BREAD					
MILK					
COFFEE					
APPLE					
CAKE					

2- READ, MAKE AND X AND COLOR:

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE = LARANJA
BREAD = PÃO	MILK = LEITE	APPLE = MAÇA
BUTTER = MANTEIGA	CAKE = BOLO	BANANA = BANANA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 08 de julho de 2020. (QUARTA-FEIRA)

ENSINO RELIGIOSO

ALIMENTOS SAGRADOS

OS ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS **INDÍGENAS** COMPÕEM A MITOLOGIA INDÍGENA E COMO SÃO MUITOS POVOS EM DIFERENTES REGIÕES DO PAÍS, AS HISTÓRIAS SÃO DIFERENTES SOBRE O MESMO ANIMAL OU ALIMENTO.

OS PAJÉS DOS ÍNDIOS MARUBO, DO SUDOESTE DO AMAZONAS, USAM O CANTO PARA CURAR AS DOENÇAS. HÁ CASOS EM QUE ESSES PAJÉS CANTAM SOBRE UM POTE DE MINGAU, QUE DEPOIS É OFERECIDO AO ÍNDIO DOENTE. ISSO OCORRE TAMBÉM ENTRE OS ÍNDIOS BANIWA, DO NORTE DO AMAZONAS.

ANIMAIS SAGRADOS

ALGUNS ANIMAIS SÃO SAGRADOS PARA OS POVOS INDÍGENAS. PARA O KAMBEBA; POR EXEMPLO, A PREGUIÇA É UM ANIMAL QUE REPRESENTA A SABEDORIA, PORTANTO, NÃO SE PODE COMER A PREGUIÇA.



O MESMO ACONTECE COM OS ANIMAIS QUE REPRESENTAM OS CLÃS, DENTRE ELES SE DESTACA O TUCANO COM SEU CANTO, A ONÇA. NA CULTURA INDÍGENA A ONÇA REPRESENTA A FORÇA, A AGILIDADE EM SE MOVIMENTAR NA MATA.

.LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ACIMA E RESPONDA:

- 1- QUAIS OS TRÊS ANIMAIS SAGRADOS QUE APARECEM NO TEXTO? ESCREVA OS NOMES ABAIXO.

R: _____

- 2- QUAL O ANIMAL QUE REPRESENTA A SABEDORIA PARA O POVO INDÍGENA KAMBEBA?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

GEOGRAFIA :

OS USOS DOS RECURSOS NATURAIS NO CAMPO E NA CIDADE

COMO VIMOS NA AULA ANTERIOR AS PAISAGENS SÃO MODIFICADAS CONSTANTEMENTE PELO SER HUMANO QUE UTILIZA OS RECURSO NATURAIS PARA ISTO.

VOCÊS SABEM O QUE SÃO RECURSOS NATURAIS?

NO LIVRO DE GEOGRAFIA PAGINA 34 VAMOS DESCOBRIR O QUE SÃO!

1.ESCREVA NA LINHA ABAIXO QUAIS SÃO OS RECURSOS QUE APARECEM NO TEXTO.

_____, _____ E _____.

NA CIDADE A ÁGUA POTÁVEL ENCANADA É UM DOS SERVIÇOS ESSENCIAIS ALÉM DO TRATAMENTO DE ESGOTO.

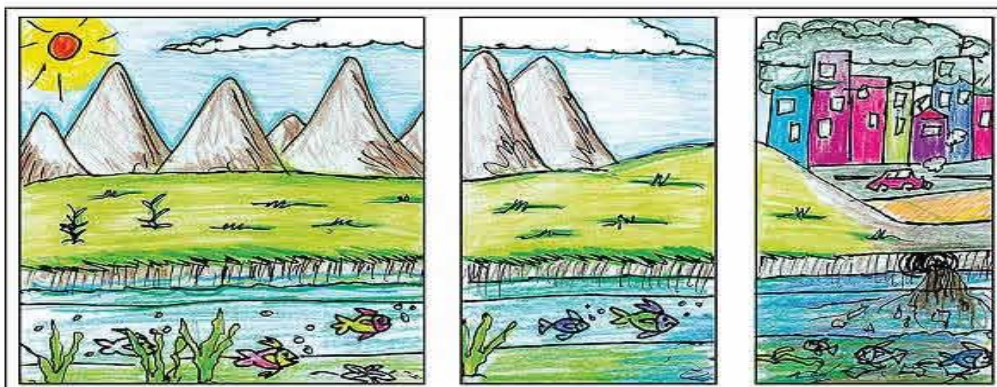
VEJA NA PÁGINA 120 DO SEU LIVRO DE GEOGRAFIA E RESPONDA:

2. DE ONDE VEM A ÁGUA QUE VOCÊ CONSOME EM SUA CASA?

R: _____

NO CAMPO, A ÁGUA TEM OUTRAS UTILIDADES QUE SÃO: PARA ALIMENTAÇÃO, HIGIENE E IRRIGAÇÃO DA PLANTAÇÃO. É ONDE TEMOS OS RIOS QUE ABASTECEM TODAS AS PESSOAS DA REGIÃO E DE MUITAS CIDADES, COMO TAMBÉM ONDE O SOLO PRODUZ O ALIMENTO DAS PESSOAS. NA CIDADE, A INDÚSTRIA TAMBÉM UTILIZA MUITO A ÁGUA NA FABRICAÇÃO DE SEUS PRODUTOS. POR ISSO É IMPORTANTE CUIDARMOS DOS NOSSOS RIOS E USAR A ÁGUA DE MANEIRA CONSCIENTE.

3. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO COM ATENÇÃO!



AGORA, ESCREVA UMA FRASE BEM INTERESSANTE SOBRE O QUE VOCÊ OBSERVOU NAS IMAGENS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 09 de julho de 2020. (QUINTA-FEIRA)

CIÊNCIAS

NAS ÚLTIMAS AULAS VIMOS QUE UM **SER VIVO** SEJA ELE ANIMAL OU PLANTA, SÓ É CAPAZ DE SOBREVIVER GRAÇAS AOS SERES E **COMPONENTES NÃO VIVOS** QUE O CERCAM, COMO A **ÁGUA**, O **AR**, A **TERRA** E O **SOL**.

A MEDIDA QUE SE DESENVOLVEM, OS SERES VIVOS INTERAGEM ENTRE SI E TAMBÉM COM OS COMPONENTES NÃO VIVOS. A ESSA INTERAÇÃO DAMOS O NOME DE **ECOSSISTEMA**.

HOJE TRABALHAREMOS COM O **SER VIVO PLANTA**, EM ESPECIAL COM UMA PARTE DA PLANTA, O **FRUTO**.

O **FRUTO** É RESPONSÁVEL PELA PROTEÇÃO DAS **SEMENTES** QUE PODEM **GERMINAR** E DAR **ORIGEM A NOVAS PLANTAS**.

PARA MELHOR COMPREENSÃO OBSERVE AS GRAVURAS E LEIA AS PÁGINAS 8, 9 E 10 DO LIVRO DE CIÊNCIAS.

1- VAMOS LER E CANTAR A MÚSICA “ POMAR “ , GRUPO PALAVRA CANTADA.

Link para o áudio e letra da música: <https://youtu.be/bZbichmUF-8>

POMAR (PALAVRA CANTADA)

BANANA, BANANEIRA

AMORA, AMOREIRA

GOIABA, GOIABEIRA

PITANGA, PITANGUEIRA

LARANJA, LARANJEIRA

FIGO, FIGUEIRA

MAÇÃ, MACIEIRA

MEXERICA, MEXERIQUEIRA

MAMÃO, MAMOEIRO

AÇAÍ, AÇAIZEIRO

ABACATE, ABACATEIRO

SAPOTI, SAPOTIZEIRO

LIMÃO, LIMOEIRO

MANGABA, MANGABEIRA

TOMATE, TOMATEIRO

UVA, PARREIRA

CAJU, CAJUEIRO

COCO, COQUEIRO

UMBU, UMBUZEIRO

INGÁ, INGAZEIRO

MANGA, MANGUEIRA

JAMBO, JAMBEIRO

PERA, PEREIRA

JABUTICABA, JABUTICABEIRA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

A) ESCOLHA UM LÁPIS DE COR CIRCULE E PINTE OS FRUTOS QUE APARECEM NO TEXTO.

B) VOCÊ TEM UM FRUTO PREFERIDO? ELE APARECEU NA MÚSICA? DESENHE-O E ESCREVA QUAL FRUTO É.

HISTÓRIA

OS **DOCUMENTOS PESSOAIS, OBJETOS** E AS FOTOGRAFIAS SÃO IMPORTANTES FONTES DE INFORMAÇÕES SOBRE A **VIDA DE UMA PESSOA** E POR MEIO DELES É POSSÍVEL ESCREVER A SUA **HISTÓRIA**.

VIMOS QUE A **CERTIDÃO DE NASCIMENTO** É O **PRIMEIRO DOCUMENTO** DE UMA PESSOA E QUE ESSE DOCUMENTO É REGISTRADO EM UM **CARTÓRIO**.

OS DOCUMENTOS PESSOAIS CARACTERIZAM A SUA **ORIGEM**, SEUS **PARENTESCOS**, O IDENTIFICANDO COMO **SUJEITO DE UMA SOCIEDADE**.

HOJE IREMOS TRABALHAR COM A **CARTEIRA DE VACINAÇÃO** E A **CARTEIRA DE IDENTIDADE**.

1- NO LIVRO DE HISTÓRIA, JUNTAMENTE COM SEU RESPONSÁVEL FAÇA A LEITURA E INTERPRETAÇÃO ORAL DAS PÁGINAS 32,33 E 34 E EM SEGUIDA RESOLVA O EXERCÍCIO A,B, C DA PÁGINA 34.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2ºANO** _____

ALUNO(A): _____

Data: 10 de julho de 2020. (SEXTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

➡ **HOJE NÓS IREMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL: TEXTO INSTRUCIONAL**

ESCUTE O ÁUDIO DA PROFESORA E ACOMPANHE A LEITURA DO TEXTO ABAIXO COM ATENÇÃO:

MATERIAIS:

- VASO
- PEDRAS
- CASCALHO
- TERRA
- MUDAS DE SUA PREFERÊNCIA
- REGADOR
- BORRIFADOR
- TECIDO PARA DRENAGEM
- UTENSÍLIOS APROPRIADOS



PASSO-A-PASSO:

1- HIGIENIZE BEM SEU VASO COM ÁGUA E SABÃO, DESSA FORMA, VOCÊ EVITA QUE FUNGOS POSSAM FICAR ACUMULADOS NAS RAÍZES DA SUA PLANTA.

2- COLOQUE AS PEDRAS FORMANDO UMA CAMADA PARA QUE A ÁGUA SEJA DRENADA, EVITANDO QUE A TERRA FIQUE ENCHARCADA.

3- COLOQUE O TECIDO SOBRE A CAMADA DE PEDRAS. ELE EVITARÁ QUE A TERRA ENTRE EM CONTATO COM AS PEDRAS.

4- COLOQUE A TERRA SOBRE O TECIDO ATÉ A METADE DO VASO, ASSIM SOBRARÁ ESPAÇO PARA QUE VOCÊ POSSA POSICIONAR A PLANTA.

5-COM O UTENSÍLIO APROPRIADO, CAVE UM BURACO NO CENTRO DO VASO, OU ONDE VOCÊ DESEJA POSICIONAR A PLANTA.

6- COM CUIDADO, POSICIONE AS MUDAS NO VASO, PRESSIONE A TERRA COM OS DEDOS E FIRME PARA QUE A PLANTA NÃO VIRE PARA OS LADOS.

7- COMPLETE COM O RESTANTE DA TERRA A FIXAÇÃO DAS MUDAS; DEPOIS, COM O UTENSÍLIO, ORGANIZE A TERRA NO VASO.

8- FAÇA A PRIMEIRA REGA, GARANTA QUE A TERRA FIQUE ÚMIDA, É ASSIM QUE AS RAÍZES PODERÃO SE ALIMENTAR.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

9- FINALIZE A MONTAGEM ORGANIZANDO AS PEDRAS E OS CASCALHOS SOBRE A TERRA. ISSO AJUDARÁ NA RETENÇÃO DE ÁGUA, QUE NÃO IRÁ EVAPORAR TÃO RAPIDAMENTE.

10- DIA APÓS DIA, BORRIFE ÁGUA COM CUIDADO PARA NÃO ENCHARCAR A PLANTA.

SUGESTÃO:

REUTILIZE POTES, PLANTE FLORES, SUCULENTAS E OUTRAS FOLHAGENS. POR FIM, DECORE SUA CASA, CRIE SEU JARDIM.

➔ VOCÊ OBSERVOU QUE O **TEXTO INSTRUCIONAL** TEM A FUNÇÃO DE INSTRUIR, ENSINAR ALGUÉM A FAZER ALGUMA COISA. ESSE TIPO DE TEXTO SEMPRE TEM:

- **O TÍTULO:** QUE DIZ O QUE SE ESTÁ ENSINANDO.
- **A LISTA DE MATERIAIS NECESSÁRIOS.**
- **PASSO-A- PASSO** (COMO FAZER O QUE SE ESTÁ APRENDENDO)

ATIVIDADES:

1- LEIA E REALIZE AS ATIVIDADES ABAIXO DE ACORDO COM O TEXTO QUE ACABAMOS DE LER:

A) ORGANIZE AS PALAVRAS ABAIXO E FORME O TÍTULO DO TEXTO. DEPOIS, COPIE-O ACIMA DO TEXTO:



B) CIRCULE NO QUADRO ABAIXO APENAS OS MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA PLANTAR FLORES EM VASOS:

CHAPÉU	VASSOURA	TERRA	VASOS
BORRIFADOR	PEDRAS		CANETA
CASCALHOS		MUDAS DE FLORES	
REGADOR	TECIDO	BOLSA	UTENSÍLIOS APROPRIADOS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

VAMOS RELEMBRAR?

- ✓ **POEMA:** “LEILÃO DE JARDIM”
- ✓ **TEXTO INFORMATIVO** :“VOCÊ CONHECE O JARDIM BOTÂNICO DE LONDRINA?”
- ✓ **TEXTO INSTRUCIONAL:** “COMO PLANTAR FLORES EM VASOS”

COMO NÓS APRENDEMOS, CADA TEXTO TEM SUAS CARACTERÍSTICA E FINALIDADE.

2- LEIA AS DESCRIÇÕES ABAIXO E ENUMERE-AS DE ACORDO COM O TIPO DE TEXTO QUE ELAS SE REFEREM:

1- POEMA

2- TEXTO INFORMATIVO

3- TEXTO INSTRUCIONAL

() ESSE TIPO DE TEXTO TEM A FINALIDADE DE NOS INFORMAR SOBRE ALGO OU ALGUM LUGAR QUE PODEMOS CONHECER. É ESCRITO EM PARÁGRAFOS E PODE TER IMAGENS.

() ESSE TIPO DE TEXTO TEM A FINALIDADE DE NOS INSPIRAR E RELAXAR. É ESCRITO EM VERSOS E PODE TER RIMAS.

() ESSE TIPO DE TEXTO TEM A FINALIDADE DE NOS ENSINAR A FAZER ALGUMA COISA. É ESCRITO EM DUAS PARTES: MATERIAIS OU INGREDIENTES (NO CASO DE RECEITAS) E O PASSO-A-PASSO.

MATEMÁTICA

(PARA OS ESTUDOS DE HOJE, UTILIZAREMOS ESSE ROTEIRO PARA EXPLICAÇÃO DO CONTEÚDO E O **LIVRO DE MATEMÁTICA** PARA CONCLUIR EXPLICAÇÕES E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES)

MATEMÁTICA – MEDIDAS DE CAPACIDADE L (litro) e ml (mililitro)

PARA MEDIRMOS A QUANTIDADE DE LÍQUIDO QUE CABE EM UM RECIPIENTE, PODEMOS USAR UMA UNIDADE DE MEDIDA CHAMADO **LITRO (L)**.

OUTRA MEDIDA QUE PODEMOS USAR PARA MEDIR A QUANTIDADE DE LÍQUIDO DE CABE EM UM RECIPIENTE É O **MILILITRO (mL)**.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (10º ROTEIRO)

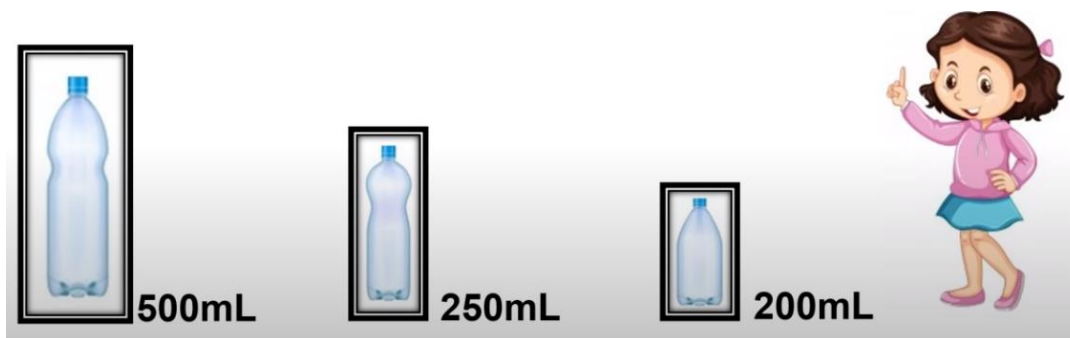
PARA MEDIR A CAPACIDADE SÃO UTILIZADOS ALGUNS INSTRUMENTOS , OS RECIPIENTES GRADUADOS.

VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



➡ **OBSERVE A OPÇÃO QUE MARIANA ESCOLHEU PARA COMPRAR ÁGUA NO MERCADO E DEPOIS RESPONDA SE ELA CONSEGUIU LEVAR 1 LITRO DE ÁGUA PARA CASA:**

(ACOMPANHE A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA)



LIVRO DE MATEMÁTICA – PÁGINA 164 – PRESTE ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA NAS ATIVIDADES 1 E 2 (SOMENTE ORALIDADE, NÃO PRECISA ESCREVER).

ATIVIDADE:

➡ **LIVRO DE MATEMÁTICA – PÁGINA 165 / EXERCÍCIOS 3 E 4 (REALIZAR ATIVIDADE NO PRÓPRIO LIVRO).**